



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
“Luigi Bazoli” – “Marco Polo”
sito web: www.bazolipolo.gov.it



Circ. n.65

Desenzano del Garda, 13/10/2016

Ai docenti
Al personale ATA
Sito web

Oggetto: esiti studenti scuole superiori Garda Val Sabbia-2015-16

Si riporta, per opportuna conoscenza e riflessione, in allegato, il prospetto degli esiti degli studenti, classi prime, delle scuole superiori della zona Garda Valle Sabbia a.s.2015-16.

All.n.1

Il Dirigente Scolastico
Francesca Subrizi

Via Giotto, 55
25015 Desenzano del Garda (BS)
Tel. 030 9141668 – 030 9142440 – Fax 030 9140179 C.F. 93015190171
E-mail: itcdese@provincia.brescia.it bsis003001@istruzione.it
PEC: bazolipolo@pec.provincia.bs.it sito web: www.bazolipolo.gov.it



PROGETTO PROVINCIALE PER L'ORIENTAMENTO PERMANENTE

AZIONE 3.1

FORMAZIONE DEGLI OPERATORI DELL'ORIENTAMENTO

ESITI SCUOLE SUPERIORI E CFP I ANNUALITA' A.S. 15-16

Garda e Valle Sabbia

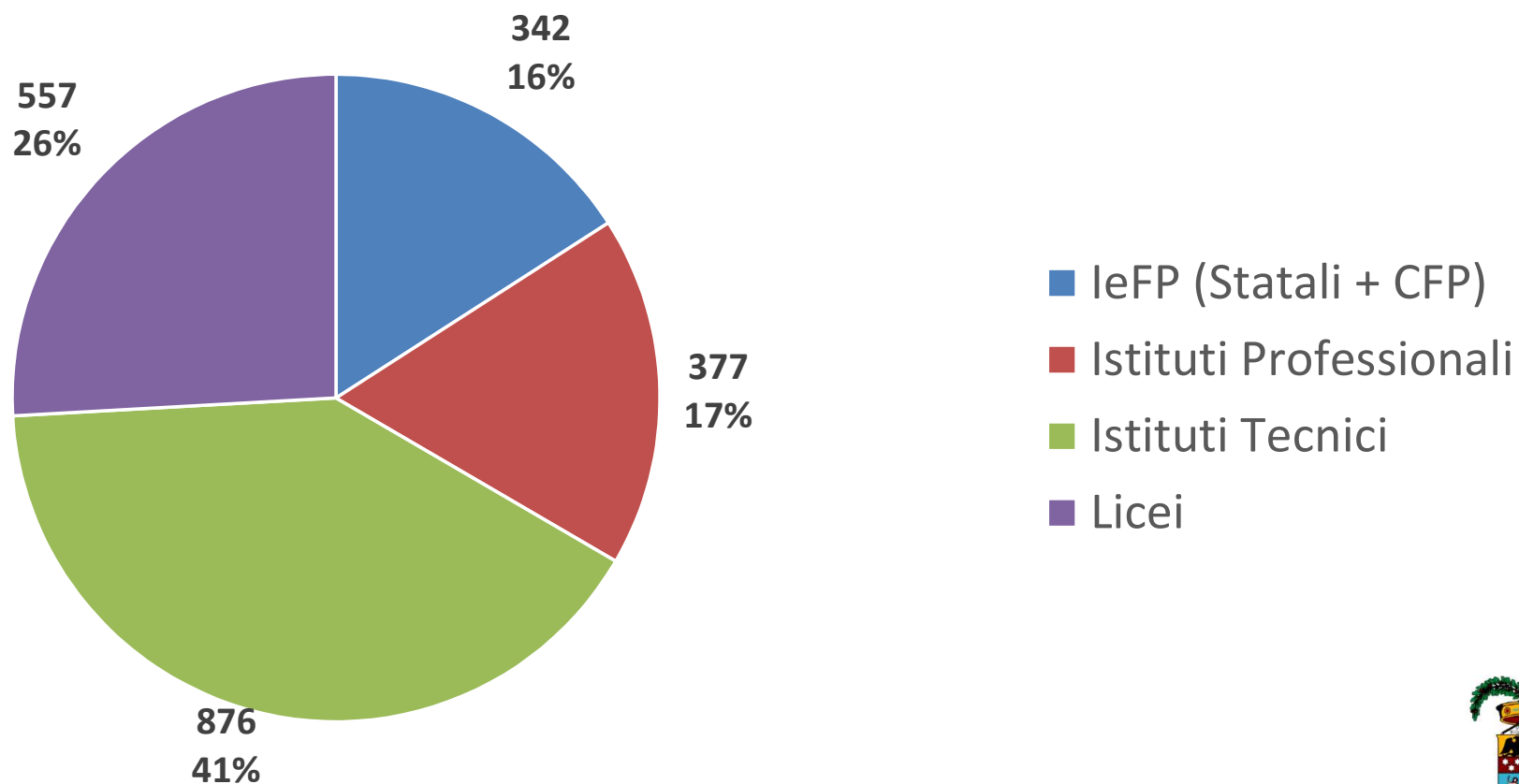
Elenco Istituti che hanno inviato gli ESITI

- Centro Formativo Provinciale «G. Zanardelli» - Uo di Desenzano del Garda e Villanuova sul Clisi
- COOPERATIVA SAN GIUSEPPE - Società Cooperativa Sociale ONLUS - CFP SCAR
- IIS BAZOLI – POLO
- IIS CEREBOTANI
- IIS G. PERLASCA
- IPSEOA CATERINA DE MEDICI
- ITS BATTISTI
- LICEO BAGATTA
- LICEO FERMI
- LICEO MEDI

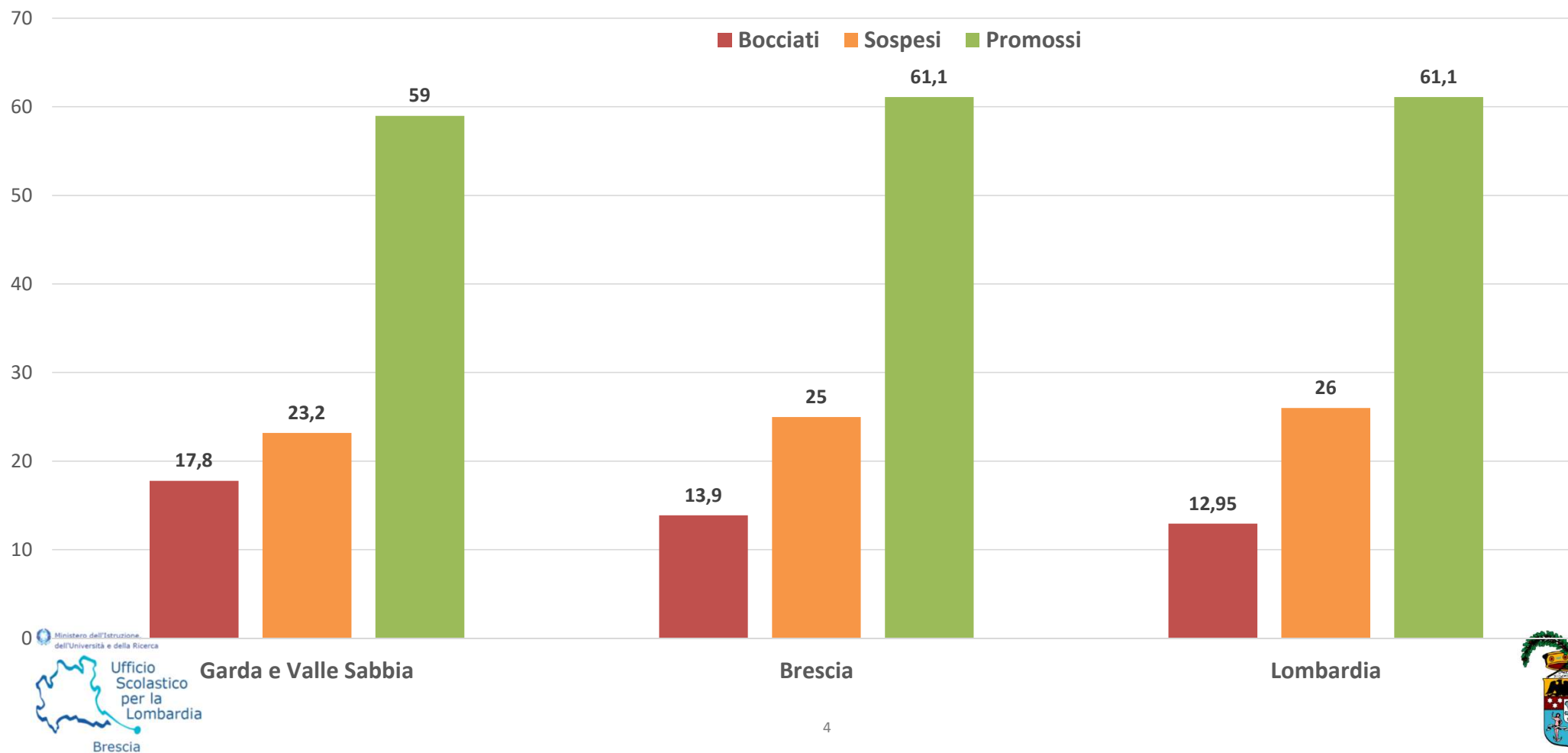


Studenti iscritti per Ordinamento – Garda e Valle Sabbia

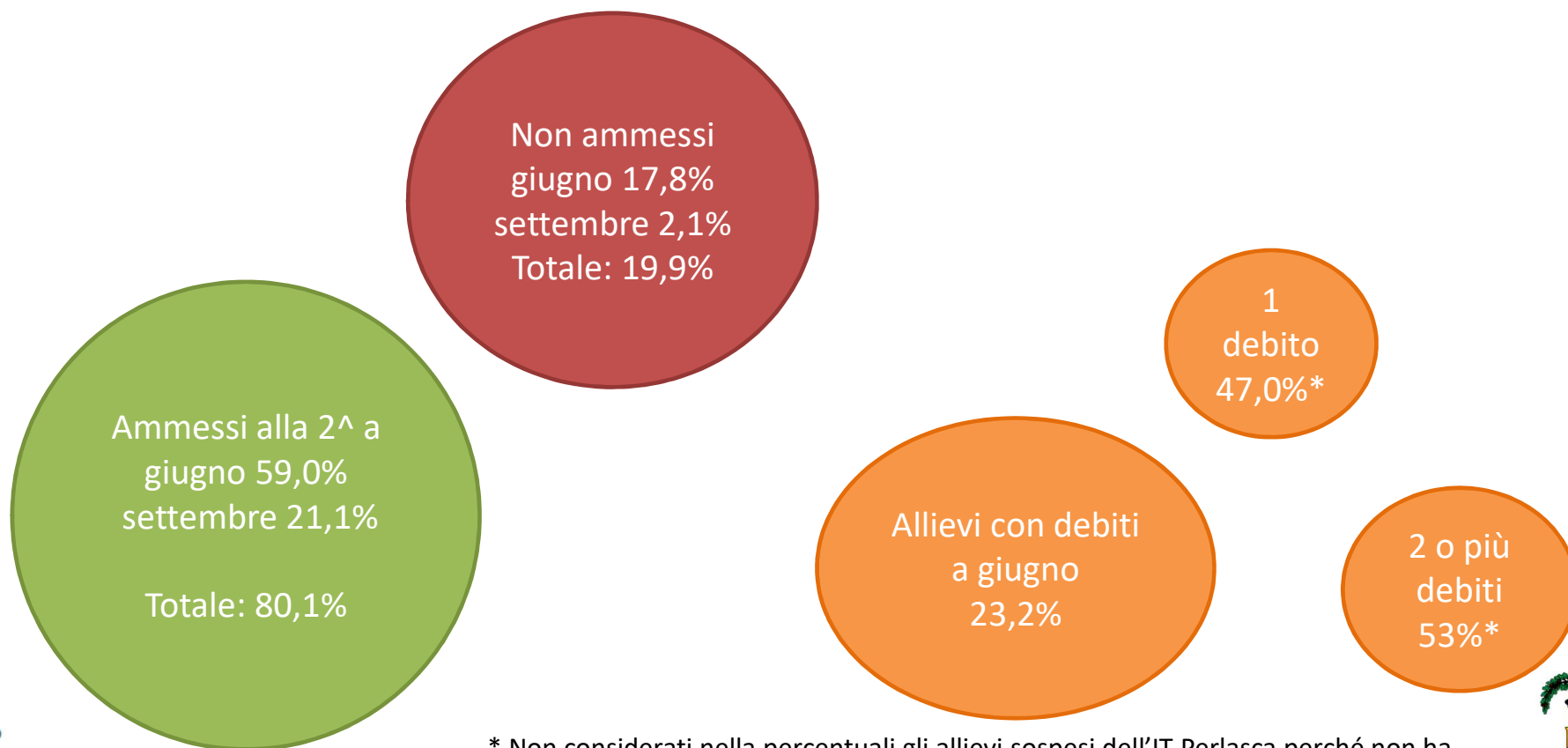
Iscritti I anno 15-16
Totale iscritti 2152



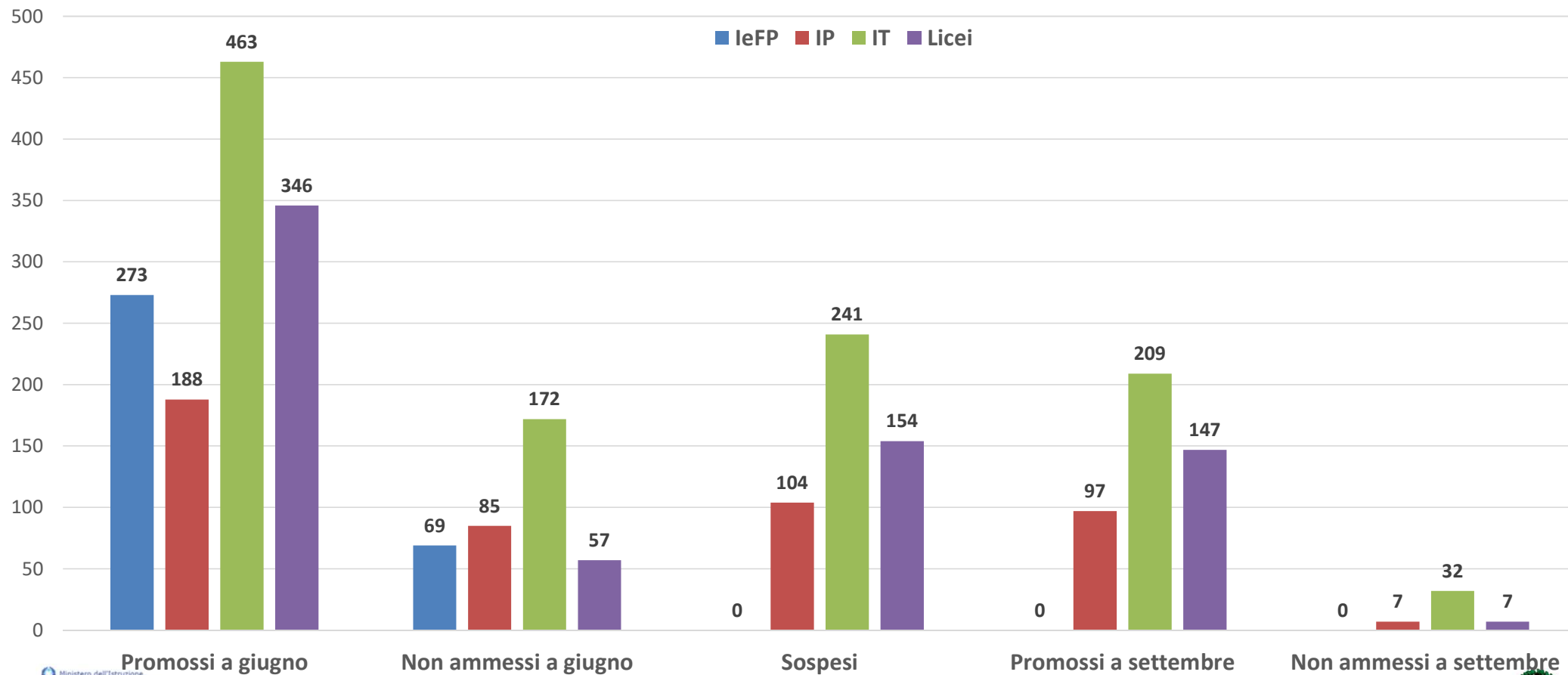
Esiti 2015 – 2016 a giugno 2016



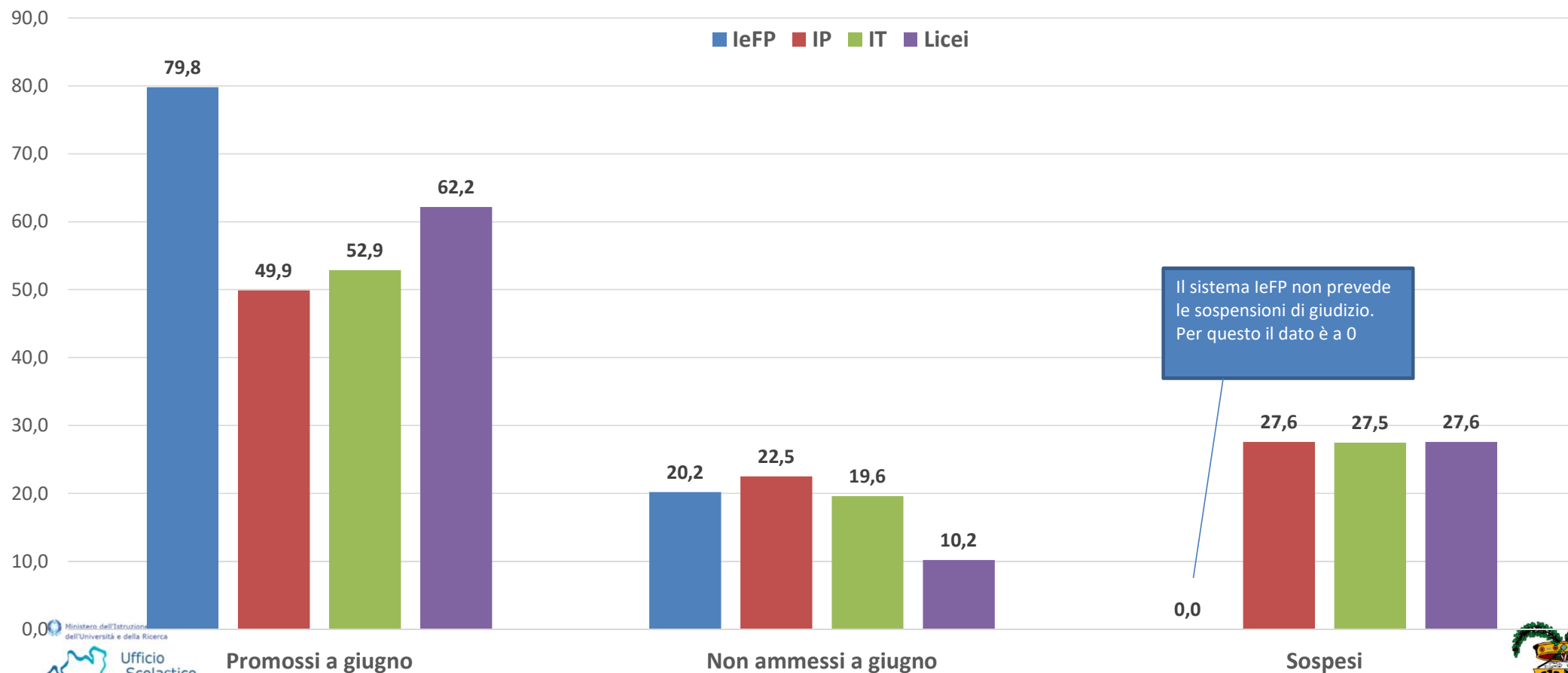
Esiti 2015 – 2016 a settembre 16 Garda e Valle Sabbia



Confronto Ordinamenti – Valori assoluti



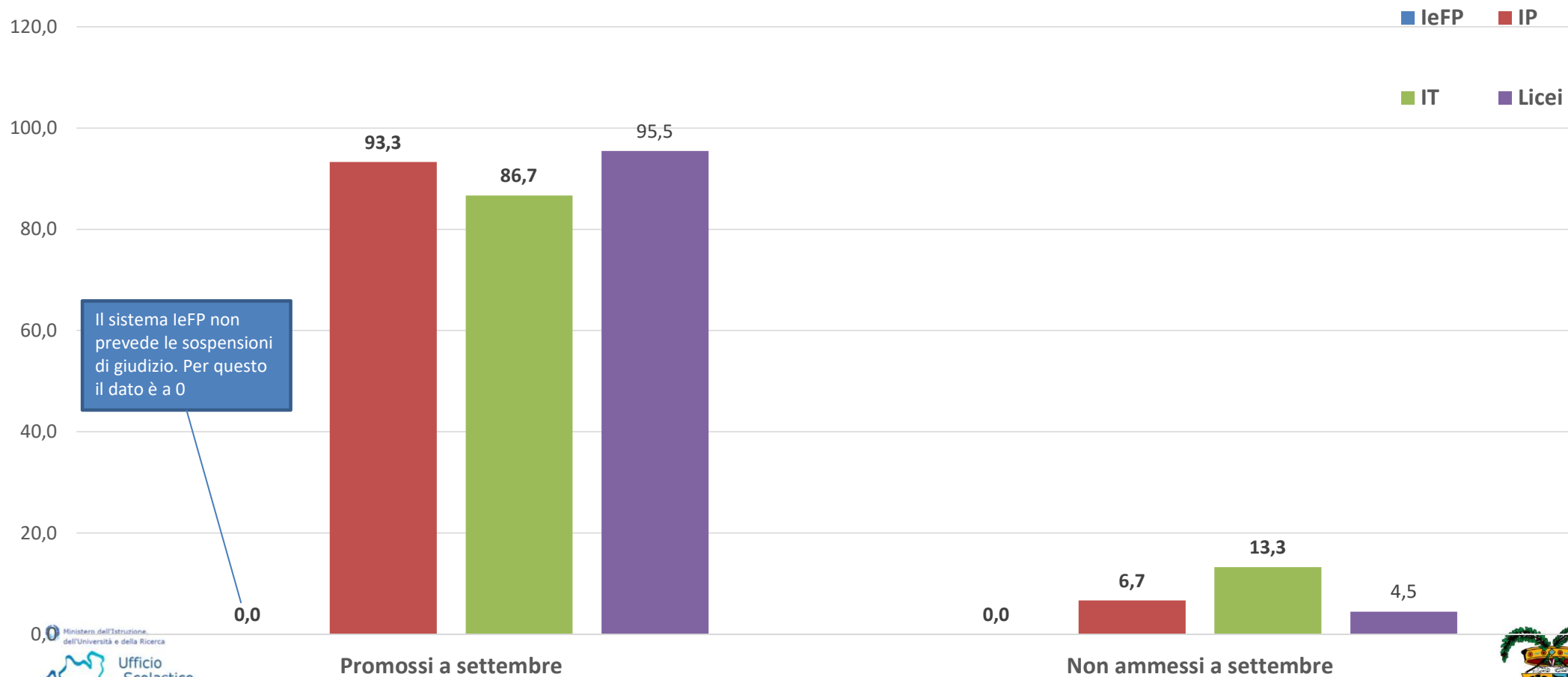
Confronto Ordinamenti – Valori percentuali



Il sistema leFP non prevede le sospensioni di giudizio. Per questo il dato è a 0



Confronto Ordinamenti – Valori percentuali



Esiti 2015-2016

- Non ammissioni alla classe 2^a a giugno maggiori del 3,9% rispetto media provinciale;
- Le ammissioni a giugno inferiori del 2,1%;
- Leggermente inferiori alla media provinciale le sospensioni (-1,8%);
- Si preferisce bocciare piuttosto che sospendere gli allievi con molte materie in debito.



Esiti 2015-2016

- Gli ordinamenti che promuovono di più a giugno sono l'leFP (79,8%) e i Licei (62,2%);
- Gli ordinamenti che bocchiano di più a giugno sono gli IP (22,5%) e l'leFP (20,2% → dato dovuto però al fatto che nel sistema leFP non ci sono le sospensioni di giudizio). Quindi gli IP si confermano come l'ordinamento con maggior numero di bocciati a giugno;
- Per quanto riguarda le sospensioni sono equamente distribuite tra IP e Licei (27,6%) e IT (27,5%). Tuttavia il maggior numero di esiti positivi degli esami di recupero li hanno Licei e IP, con 95,5% e 93,3%); mentre gli IT si confermano l'ordinamento con maggiori non ammissioni a settembre.



Discipline - IeFP

| | Discipline che hanno prioritariamente determinato la non ammissione | |
|---------------------------------|--|----------------------|
| | 1° disciplina | 2° disciplina |
| Principali sui diversi percorsi | Area tecnico professionale (laboratori + teoria professionale) | Matematica |



Discipline - Istruzione Professionale

Discipline con il maggior numero di sospensioni

| | 1° disciplina | 2° disciplina |
|--|---------------|---------------|
| IP02 SERVIZI SOCIO-SANITARI | Fisica | Biologia |
| IP05 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA BIENNIO COMUNE | Inglese | Diritto |

Discipline che hanno prioritariamente determinato la non ammissione

| 1° disciplina | 2° disciplina |
|---------------|---------------|
| Fisica | Biologia |
| Geografia | Diritto |



Discipline - Istruzione Tecnica I

Discipline con il maggior numero di sospensioni

| | 1° disciplina | 2° disciplina |
|---|-----------------------|--------------------|
| IT01 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING BIENNIO COMUNE | Matematica Tedesco | Inglese |
| IT04 TURISMO | Matematica | Inglese Diritto |
| IT05 MECCANICA MECCATRONICA ENERGIA BIENNIO COMUNE | Italiano | Matematica |
| IT10 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA BIENNIO COMUNE | Italiano | Matematica |
| IT13 INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI BIENNIO COMUNE | Italiano | Fisica |

Discipline che hanno prioritariamente determinato la non ammissione

| 1° disciplina | 2° disciplina |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Matematica Diritto | Inglese Italiano |
| Matematica | Inglese Diritto ed ec.aziendale |
| Tecn. e tecnologie di rappr. grafica | Matematica |
| Matematica | Chimica |
| Matematica | Fisica |



Discipline - Istruzione Tecnica II

Discipline con il maggior numero di sospensioni

| | 1° disciplina | 2° disciplina |
|--|----------------------------|--------------------|
| IT15 GRAFICA E TELECOMUNICAZIONE | Fisica | Matematica |
| IT16 CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE BIENNIO COMUNE | Italiano Scienze integ. | Matematica |
| IT24 COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO BIENNIO COMUNE | Matematica | Chimica Diritto |

Discipline che hanno prioritariamente determinato la non ammissione

| 1° disciplina | 2° disciplina |
|---------------|---------------|
| Fisica | Matematica |
| Chimica | Matematica |
| Matematica | Chimica |



Discipline - Licei

Discipline con il maggior numero di sospensioni

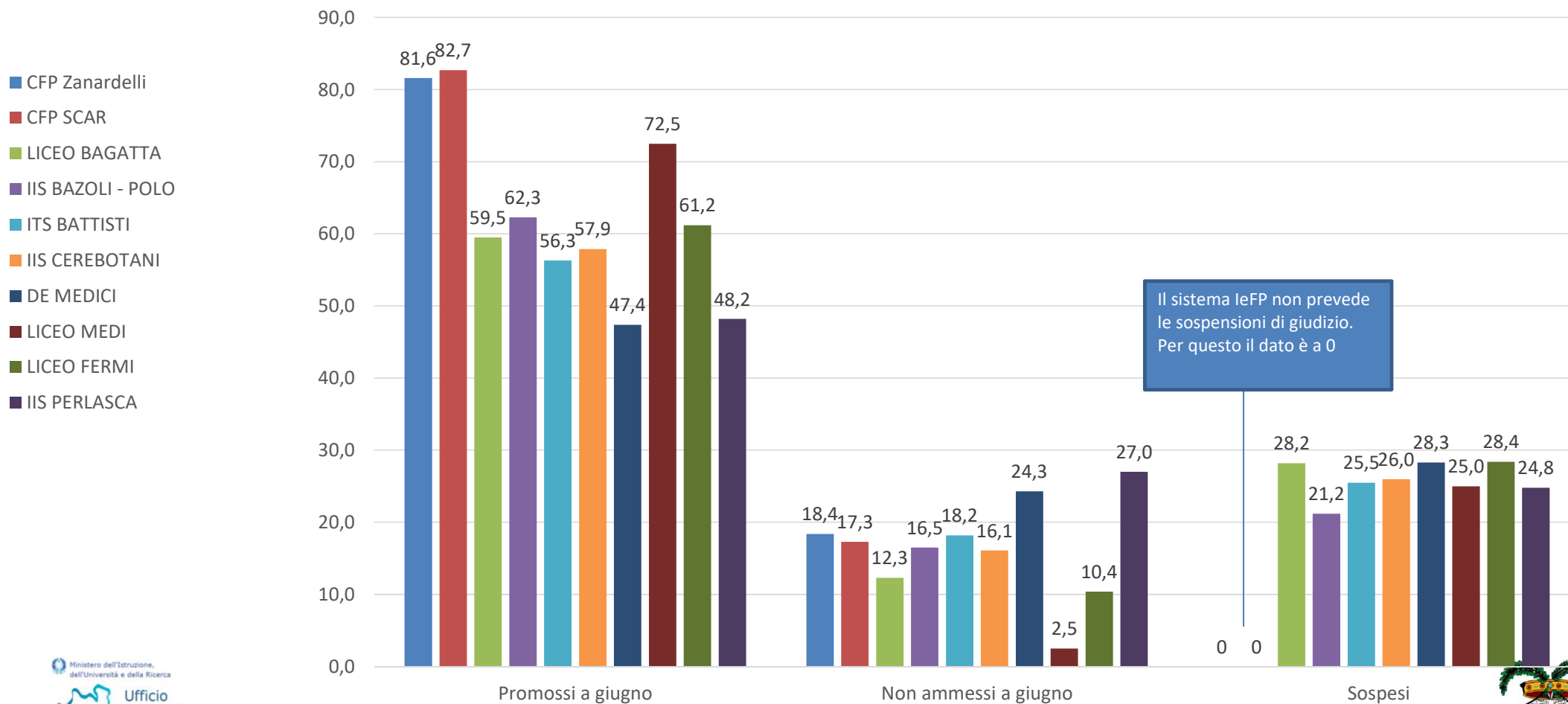
| | 1° disciplina | 2° disciplina |
|--|---------------------------------|------------------------|
| LI01 CLASSICO | Greco | Latino |
| LI02 SCIENTIFICO | Latino | Matematica Fisica |
| LI03 SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE | Fisica | Matematica |
| LI04 LINGUISTICO | Francese | Matematica Tedesco |
| LI11 SCIENZE UMANE | Latino Storia e geografia | Matematica Italiano |

Discipline che hanno prioritariamente determinato la non ammissione

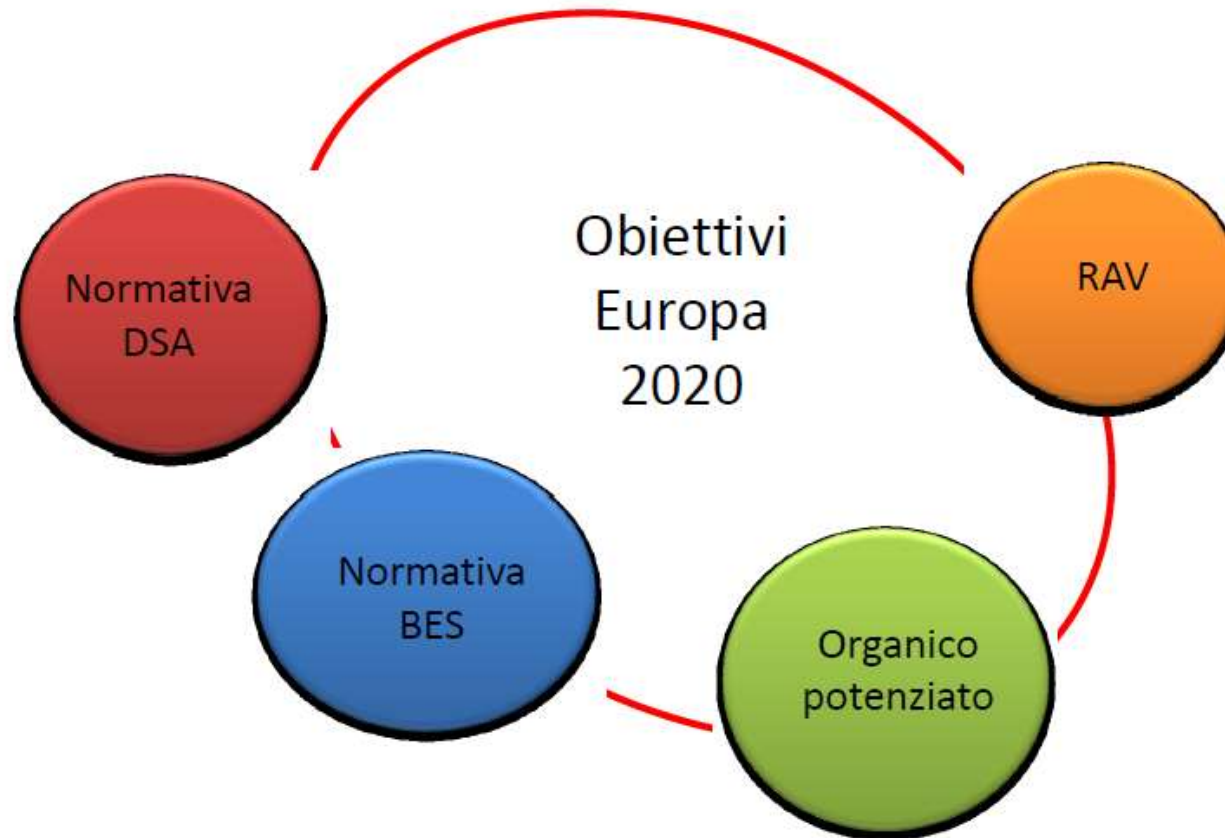
| 1° disciplina | 2° disciplina |
|---------------------|-----------------------|
| Latino | Greco |
| Latino | Matematica |
| Inglese | Fisica Italiano |
| Francese Inglese | Matematica Tedesco |
| Latino | Matematica |



Confronto Istituti Superiori – Valori percentuali



Perché più promossi



Rapporto EURIDYCE

Lotta all'abbandono precoce dai percorsi di istruzione e formazione

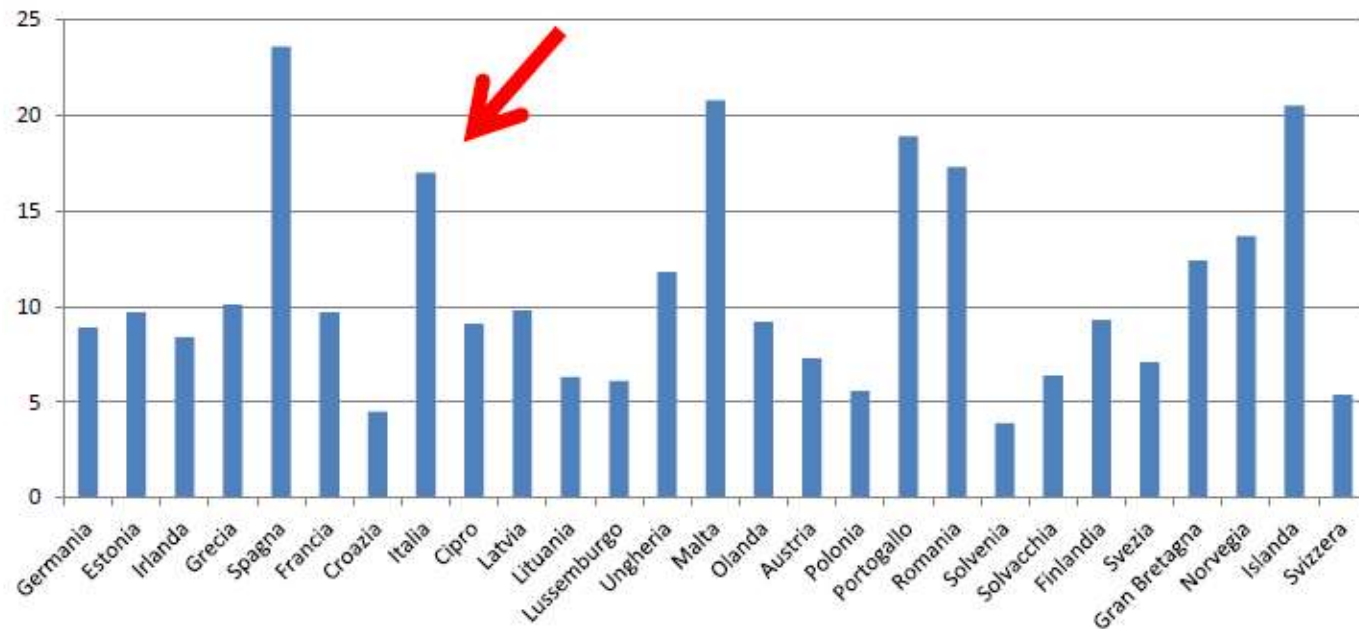


1. **Abbandono** come aspetto cruciale per valutare lo stato di salute del sistema educativo
2. Calcolato con la percentuale di giovani tra i **18/24** anni **senza qualifica**, diploma o senza iscrizione a percorsi di formazione
3. Obiettivo europeo e italiano è di scendere al di sotto del **10%** entro il 2020
4. Affrontare le ragioni di fondo dell'abbandono è una questione centrale in tutta Europa



Rapporto EURIDYCE

Lotta all'abbandono precoce dai percorsi di istruzione e formazione



L'Italia aveva nel 2012 una dispersione del 17,6 %
mentre moltissimi paesi europei erano ampiamente
sotto al 10%



Rapporto EURIDYCE

Lotta all'abbandono precoce dai percorsi di istruzione e formazione

un maggior livello di istruzione
può portare

1. Salari più alti
2. Migliori condizioni di salute
3. Minori criminalità
4. Maggiore coesione sociale
5. Minori costi pubblici
6. Maggior produttività e crescita

Uscire dal sistema di istruzione
può portare

1. Scarsa salute fisica e mentale
2. A rischio di comportamenti antisociali
3. Il triplo della possibilità di essere depressi
4. Rischio di trasmissione intergenerazionale
5. Maggiori costi pubblici
6. Minor produttività e crescita



Rapporto EURIDYCE

Lotta all'abbandono precoce dai percorsi di istruzione e formazione



Aspetti che contribuiscono alla riuscita

1. Qualità dei processi di transizione
2. Orientamento scolastico
3. Identificazione precoce dei bisogni formativi degli studenti e creazione di ambienti favorevoli
4. Formazione dei docenti sulle cause e sulle scelte

Aspetti che contribuiscono all'abbandono

1. Le ripetenze
2. Essere migranti
3. Il disagio economico e sociale
4. Lo scarso livello di istruzione dei genitori
5. Scelta scolastica sbagliata



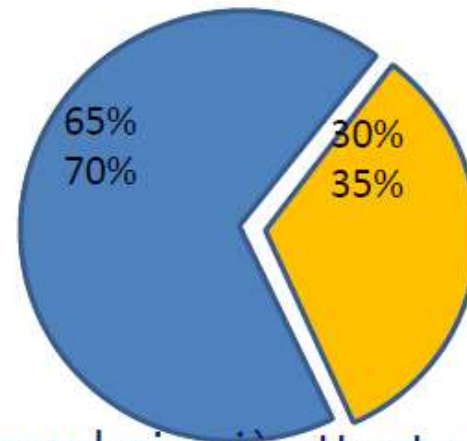
RIFLESSIONI

1. La scuola secondaria sta cambiando radicalmente, alla scuola non è più chiesto di **preparare i migliori** ma di preparare nel **miglior modo ciascun alunno** fino al raggiungimento di una qualifica o diploma superiore.
2. Alla secondaria è chiesto di alzare il livello di istruzione per il maggior numero di studenti possibile.
3. **L'orientamento** acquisisce ancora più importanza e un ruolo strategico per la qualità di tutta la formazione secondaria.



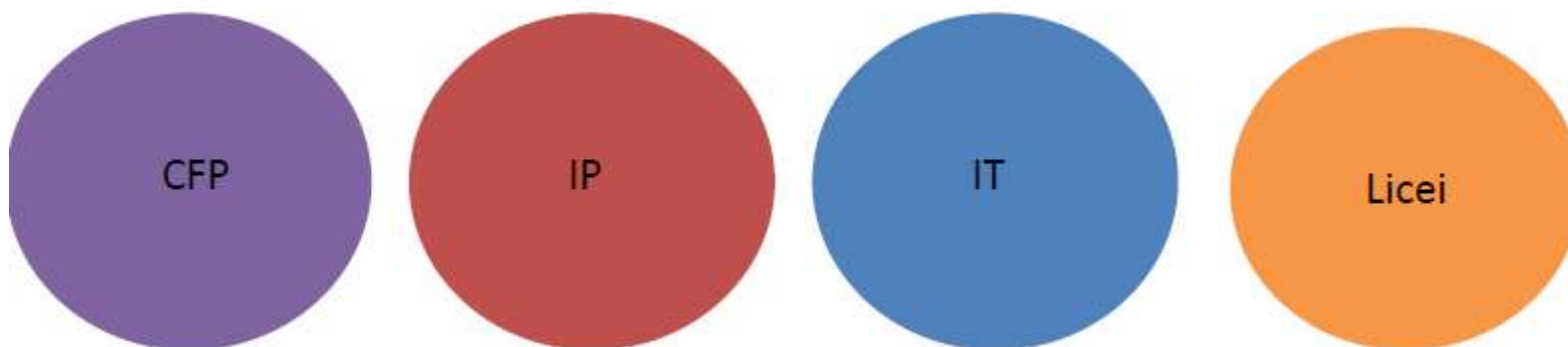
ATTENZIONI SPECIALI

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------------|
| 104 4%-5% | 170 6%-7% | ADHD 3% | FIL 10% | Malessere 5% | Stranieri 7% |
|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------------|



1. Con una secondaria più attenta, restano a scuola anche gli studenti più “deboli”.
2. Quindi aumentano le responsabilità inclusive e le attenzioni speciali
3. L’utenza debole non può restare a carico esclusivo di professionali e CFP.

ORIENTAMENTI ATTENTI



E' responsabilità di tutti i livelli formativi farsi carico delle fragilità", dai licei ai cfp - **non eliminando le differenze** tra i percorsi ma **valorizzando le differenze dei percorsi e dei contesti**, nell'interesse di tutta l'utenza scolastica, debole inclusa.

E' compito degli insegnanti della secondaria di I° grado e degli orientatori accompagnare, con particolare attenzione, le scelte più difficili.



POSSIBILI VARIABILI

| 104 | 170 | ADHD | FIL | Malessere | Stranieri |
|----------------------------|---------------------|------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| 4-5% | 6-7% | 3% | 10% | 5% | 7% |
| Bisogni | Bisogni | Bisogni | Bisogni | Bisogni | Bisogni |
| Vicinanza | Cognitivo | Cognitivo | Interessi | Cognitivo | Cognitivo |
| Progetti istituto | Funzionz scolastico | Autoregolazio ne | Famiglia | Funzionz scolastico | Funzionz scolastico |
| Interessi | Autonomia studio | Autonomia studio | Potenzialità Professionali | Autonomia | Potenzialità Professionali |
| Potenzialità Professionali | Interessi | Interessi | | Famiglia | Famiglia |
| | Famiglia | Famiglia | | | |

Non si possono scrivere criteri ma solo linee orientative da verificare con il tempo, quindi la proposta sarà sempre personalizzata



OFFERTA FORMATIVA

