



**PTOF 11.2 OBIETTIVI EDUCATIVI DEL BIENNIO**

(Modello per la programmazione del Consiglio di Classe)

<b>COMPETENZE</b>	<b>Strategie poste in atto dal Consiglio di Classe per favorire l'acquisizione di tali competenze</b>
<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Guida al metodo di studio Attività di sostegno in itinere Sportello didattico
<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Introduzione di una didattica individualizzata Favorire i processi di autovalutazione e di valutazione
<b>Comunicare :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li><li>• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li></ul>	Per le strategie più specifiche si rimanda al piano di lavoro annuale dei singoli docenti
<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Lezione dialogata Lavoro di gruppo Didattica cooperativa Attività di mediazione culturale e dei conflitti Costruzione di iniziative di solidarietà Giornalino d'Istituto Attività di socializzazione
<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Promuovere la conoscenza e il rispetto del patto educativo e del regolamento d'Istituto Favorire la partecipazione degli alunni agli organi collegiali e alle iniziative interne ed esterne che promuovono la cittadinanza attiva



<p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Adozione della didattica del problem solving Presentazione di moduli di apprendimento interdisciplinari</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>Presentazione di moduli di apprendimento interdisciplinari Elaborazione di progetti comuni</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Lettura del quotidiano in classe Partecipazione a spettacoli teatrali, mostre, cineforum, visite a musei</p>



### OBIETTIVI EDUCATIVI DEL TRIENNIO

(Modello per la programmazione del Consiglio di Classe)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006)

	<b>DEFINIZIONE DELL'UNIONE EUROPEA</b>	<b>Strategie poste in atto dal Consiglio di Classe per promuovere l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	Cercare, raccogliere e elaborare informazioni Esprimere le proprie argomentazioni Partecipare ad un dialogo critico e costruttivo con gli altri Scrivere verbali, relazioni, abstract Compilare modulistica
<b>Comunicazione in lingue straniere</b>	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.	Analizzare, sintetizzare, relazionare su documenti autentici Realizzare testi in lingue diverse Partecipare a scambi internazionali Comunicare con gruppi di studio stranieri Attività di cineforum/teatro in lingua straniera.
<b>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</b>	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli,	Per le strategie più specifiche si rimanda al piano di lavoro annuale dei singoli docenti



	<p>costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	
<b>Competenza digitale</b>	<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nell'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>Analisi e studio di argomenti tramite la lettura e la realizzazione di schemi e grafici Trasposizione delle informazioni nei linguaggi digitali Realizzazione di progetti di analisi statistica o di elaborazione dati tramite le TIC</p>
<b>Imparare a imparare</b>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>Organizzare gruppi di studio; Guida ad un apprendimento sperimentale per ricerche guidate Programmare e realizzare progetti di ricerca Promuovere esperienze di tutoraggio disciplinare nei confronti di compagni anche più giovani.</p>



<b>Competenze sociali e civiche</b>	Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	Realizzare unità di intervento attraverso gruppi interscambiabili e comunicanti Analizzare e valutare il regolamento scolastico e il proprio comportamento in relazione alla vita dell'Istituto; collaborare alla realizzazione del giornalino d'Istituto Elaborare proposte e progetti per il buon funzionamento delle assemblee d'Istituto; lettura critica del quotidiano in classe Organizzare conferenze interne, partecipare a convegni, iniziative, celebrazioni di feste nazionali
<b>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</b>	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.	Favorire processi normativi e valutativi attraverso la costruzione e l'utilizzo di schede di osservazione e valutazione Attuazione di una didattica individualizzata attraverso approfondimenti Progettare stage, azienda simulata Attività di alternanza scuola – lavoro
<b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	Didattica laboratoriale Analisi comparata e discussione di un tema in più discipline Conoscenza e valutazione di forme espressive di culture diverse.