



# Piano Triennale Offerta Formativa

La Dirigente Scolastica  
***Stefania Battaglia***

BAZOLI-POLO

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BAZOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. RISULTATI SCOLASTICI
- 2.3. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
- 2.4. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. EDUCAZIONE CIVICA
- 3.3. ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
- 3.4. ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza  
4.3. Reti e convenzioni attivate

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

# Popolazione scolastica

## OPPORTUNITÀ

Gli studenti dell'istituto provengono da un contesto socio-economico di livello medio. L'Istituto offre al contesto molte opportunità di scelta, con possibile riorientamento per alunni in difficoltà. Nell'anno scolastico 2019-2020, è stato attivato il nuovo indirizzo dell'istruzione professionale "Servizi culturali e dello spettacolo", previsto dal D.Lgs n. 61 del 13 aprile 2017.

La maggior parte degli studenti stranieri iscritti è di seconda generazione, quindi con una conoscenza adeguata della lingua italiana e di altre lingue straniere comunitarie. Tuttavia, a causa della pandemia e del ricongiungimento dei nuclei familiari, si registra un incremento di alunni NAI che necessitano di prima alfabetizzazione. Inoltre, il crescente numero di alunni BES stimola la ricerca di metodologie e interventi didattici individualizzati e personalizzati.

## VINCOLI

Molti studenti vivono un disagio personale e relazionale interno alla famiglia anche a seguito della pandemia.

La maggior parte degli studenti dell'Istruzione tecnico e professionale tende a completare il percorso scolastico con il diploma, anche se negli ultimi anni si rileva un notevole aumento degli studenti che proseguono all'università. La necessità del lavoro e di aiutare economicamente la famiglia è comunque spesso prioritario rispetto alla formazione professionale.

Il crescente numero di alunni iscritti con situazioni di BES comporta un lavoro supplementare di burocrazia da espletare sia per gli uffici di segreteria e di dirigenza che per i docenti .

# Territorio e capitale sociale

## OPPORTUNITÀ

L'ambito geografico di appartenenza dell'Istituto va dal Basso Garda all'Alto Mantovano, alla parte più occidentale della provincia di Verona; è un'area densamente popolata, ricca di vie di comunicazione, dall'economia diffusa e diversificata, con uno dei PIL più ricchi d'Italia. La popolazione si presenta

abbastanza omogenea per fasce d'età' con un'alta percentuale di giovani e una significativa presenza di stranieri, anche non comunitari, di seconda generazione. Le caratteristiche economiche del territorio sono prevalentemente orientate verso il settore secondario e terziario, con diffuse attività alberghiere e ricettive e una vasta rete di servizi sociali e assistenziali. Diffuse e radicate sono le attività industriali ed artigianali di medie e piccole dimensioni. L'Istituto ha contatti con tutte le realtà lavorative del territorio e collabora con aziende, ditte, studi professionali, che consentono la realizzazione dei PCTO degli studenti dei vari indirizzi presenti all'interno. Risultano ottime le relazioni anche con il comune di Desenzano e comuni limitrofi per quanto riguarda collaborazioni, attività di PCTO, disponibilità e partecipazione alle iniziative dell'istituto.

## VINCOLI

Poiché gli studenti che frequentano l'Istituto provengono da un'ampia area geografica, i problemi di trasporto incidono sull'ampliamento dell'offerta formativa (poche adesioni ai corsi extra curricolari pomeridiani). L'orario didattico adottato, a causa dell'emergenza sanitaria e dei connessi problemi di trasporto, ha orientato la scuola a proporre l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso canali online.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

La scuola è facilmente raggiungibile dai comuni circostanti tramite collegamenti stradali (autobus urbani e extraurbani) e ferroviari. Anche se dai dati non risulta, la scuola è di recente costruzione, quindi l'edificio è strutturalmente adeguato e possiede tutte le certificazioni e un totale adeguamento alle norme di sicurezza. La scuola ha un'unica sede con una palestra in un edificio separato ma sempre all'interno della sua area delimitata. Questo rende possibile una maggiore comunicazione e una maggiore relazione fra docenti e studenti. Possiede 8 laboratori di informatica, 1 di Fisica Chimica e Scienze, 1 di fotografia e 1 socio-sanitario. I laboratori di informatica sono stati rinnovati negli ultimi anni, con Pc che hanno software aggiornati e professionali oltre al pacchetto Office della Microsoft, Pacchetto Adobe CC2021 con sistema operativo Mac-OS. Inoltre tutti i laboratori sono collegati con rete Wi-fi, sono dotati di stampanti, plotter e video-proiettore. L'istituto ha anche in dotazione una stampante 3D e una termopressa per la stampante di tessuti, oltre nuove e moderne apparecchiature fotografiche per rendere più funzionale il laboratorio dell'indirizzo servizi culturali e dello spettacolo. Il laboratorio socio-sanitario è dotato di letto e materasso modello ospedaliero, manichino sia di bambino che di adulto e altre attrezzature sanitarie. Tutte le aule sono dotate di videoproiettore, alcune anche della LIM. Sono stati ultimati nell'aprile 2021 i lavori di ampliamento dell'Istituto, avviati nell'a.s. 2019-2020 secondo il progetto originario, approvato dalla provincia di Brescia, che ha consentito all'Istituto di fornirsi di altre otto aule con videoproiettori. A causa dell'emergenza sanitaria la scuola si è dotata di dispositivi di prevenzioni per il contagio quali: plexiglas, termo scanner, mascherine, disinfettanti oltre che dei device, offerti in comodato d'uso agli studenti, per consentire loro la didattica a distanza. I laboratori sono stati implementati con strumenti di purificazione dell'aria.



## VINCOLI

La provincia ha tagliato fortemente i contributi erogati per la manutenzione dell'istituto e la gestione dello stesso; pertanto, effettua solo interventi fondamentali di tipo strutturale. Per poter mantenere le attrezzature sempre efficienti, i software aggiornati e poter ampliare la dotazione nelle aule e nei laboratori, l'Istituto deve far affidamento sui contributi volontari delle famiglie. Il rinnovo completo dei laboratori (impianto elettrico, mobilio e computer), l'acquisto del registro elettronico, dei notebook per i docenti, l'impianto wi-fi in tutto l'istituto e le telecamere di sorveglianza nel perimetro recintato della scuola sono stati acquistati SOLO con le entrate dei contributi delle famiglie. La scuola riesce comunque a partecipare attivamente ai progetti banditi dal MIUR, PON FSE-FESR 2014-2020 , enti pubblici ecc.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### STORIA DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. "Bazoli-Polo" nasce dall'aggregazione dell'I.T.C.G. (Istituto Tecnico) "L. Bazoli" e dell'I.P.S.S.C.T. (Istituto Professionale) "Marco Polo". L'aggregazione ha fatto emergere orientamenti, progetti, ed esperienze diverse che si confrontano ed arricchiscono l'offerta formativa complessiva. L'Istituto forma tradizionalmente figure professionali che operano, a diversi livelli, nei settori del commercio, del turismo, della gestione del territorio, della grafica e comunicazione, dei servizi al benessere socio sanitario delle persone. Il "Bazoli-Polo", completamente rinnovato nella sua offerta secondo i principi dei nuovi Tecnici e Professionali, prepara i giovani alle professioni tecniche più qualificate e richieste dal mercato, ponendo al centro della didattica la formazione umana, culturale e professionale, e impegnandosi a prevenire e ad affrontare eventuali situazioni di disagio e difficoltà negli apprendimenti.

**BREVI CENNI STORICI**

1952	L'Istituto Tecnico Commerciale (I.T.C.), a gestione comunale, nasce nell'ottobre del 1952: viene infatti attivato nei locali dell'Istituto "Bagatta" il primo anno di corso, frequentato da 23 alunni.
1954	Nel 1954 viene acquistato un immobile da ristrutturare ed adibire a sede dell'Istituto Scolastico.
1961-1962	Il precedente edificio scolastico viene ulteriormente ampliato nel 1961 e completato nel 1962, proprio in concomitanza con il primo riconoscimento statale dell'Istituto.
1962-1963	Nell'a.s. 1962-1963 l'Istituto Tecnico Commerciale di Desenzano diventa Istituto statale autonomo e nel 1963 viene intitolato all'avv. Luigi Bazoli.
1968	Nasce come sezione staccata di un altro istituto (Brescia) l'Istituto Professionale per il Commercio (I.P.C.).
1984-1985	La sezione staccata dell'I.P.C. diventa autonoma ed assumerà successivamente il nome di I.P.S.S.C.T. "Marco Polo".
1992	L'I.T.C. festeggia i suoi 40 anni. Un opuscolo ne ricorda la storia ad alunni che si ritrovano (alcuni anche dopo 30 anni) in convegni ed incontri conviviali.
1995	La dimensione dell'I.T.C. si è attestata sulle 20/25 classi. A partire dal 1995 l'offerta formativa si è arricchita: accanto all'indirizzo giuridico-economico-aziendale è stato attivato un complementare indirizzo linguistico aziendale.
1997	Nell'ottobre 1997 viene annesso all'Istituto Tecnico Commerciale, come sezione staccata, l'attiguo Istituto Professionale per il Commercio e per i Servizi Commerciali e Turistici (con 22 classi, compreso il corso serale).
2001-	Nascono nuovi indirizzi per le figure professionali del geometra, del ragioniere

2002	perito commerciale e programmatore e del grafico pubblicitario.
2002- 2003	Il Bazoli-Polo diviene un istituto certificato con sistema di QUALITÀ ISO 9001:2000 (fino al 2004/2005).
2003- 2004	L'I.T.C.G. Luigi Bazoli e l'I.P.S.S.C.T.G. Marco Polo si trasferiscono nel nuovo edificio scolastico che riunisce anche "fisicamente" i due istituti.
2010- 2011	Prende avvio la nuova offerta formativa secondo la Riforma dell'Istruzione Secondaria Superiore e aggiunto l'indirizzo di studio professionale Servizi Commerciali (che durerà fino alla quinta dei soli studenti iscritti quell'anno).
2011- 2012	Mentre si avviano all'esaurimento indirizzi precedenti la Riforma, partono: nel settore Economico del Tecnico, Amministrazione Finanza e Marketing (AFM; con la possibilità dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, SIA, nel triennio) e il corso Turistico (TUR); nel settore Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT).
2012- 2013	Vengono attivati nuovi indirizzi nel settore Tecnologico del Tecnico (Grafica e Comunicazione: GRAF) e nel settore Servizi del Professionale (Servizi Socio-Sanitari: SOC-SAN).
2014- 2015	Tra gli indirizzi d'Istruzione e Formazione Professionale regionale, chiusa l'offerta del corso Operatore Grafico Pubblicitario, viene aperta quella di Tecnico dei Servizi di Animazione turistico-sportiva e del tempo libero (che durerà fino alla classe quarta nell'a.s. 2018-2019).
2016- 2017	Nasce la Rete nazionale degli Istituti con corso d'Istruzione Professionale Sociale e Sanitario (10 maggio) e viene costituita (26 maggio) la Rete regionale di scopo degli Istituti Professionali con corsi per i Servizi Socio-Sanitari della Regione Lombardia (di cui il "Bazoli-Polo" viene riconosciuto scuola capofila).
2018- 2019	Nel settore Servizi del Professionale statale, nasce l'indirizzo Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale, mentre si avvia ad esaurimento quello dei Servizi Socio-



	Sanitari.
2019- 2020	Nel settore Servizi del Professionale statale, è stato avviato l'indirizzo Servizi Culturali e dello spettacolo

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano triennale dell'Offerta formativa sarà orientato **all'innalzamento dei livelli di istruzione e della competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.**

L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica ed è orientata **all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.**

Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle **competenze degli organi collegiali** e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Si ritengono fondamentali la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

E' da auspicarsi il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola.

Tali elementi risultano indispensabili all'elaborazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi un reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Saranno considerate priorità strategiche:

- • **lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva**

in particolare, ciò significa:

- o far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività;
- o incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

Per il raggiungimento di tali obiettivi è indispensabile:

- o prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento e, in particolare,



strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari ;

- o sostenere gli studenti stranieri di recente immigrazione,
- o potenziare gli studenti con particolari attitudini disciplinari,
- o individuare i talenti e potenziare le eccellenze
- o adottare iniziative educative e didattiche secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L.n.170/2010).

Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni;

- **l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali** (*assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo*);
  - **il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento, attraverso:**
    - o la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
    - o la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
  - **il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;**
  - **attività che implementino la cultura della sicurezza, della sostenibilità e del rispetto dell'ambiente;**
  - **la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;**
  - **il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche.**
- Il reinserimento nel Piano di tali iniziative rimane ovviamente subordinato alla concreta fattibilità in applicazione delle normative anti COVID-19 vigenti.
- **potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie**



digitali;

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

Si ritiene essenziale che il Collegio continui ad essere articolato in strutture di riferimento (dipartimenti , commissioni, funzioni strumentali, referenti) per la progettazione didattica e la realizzazione di programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele

**ALLEGATI:**

Atto d'indirizzo.docx

## RISULTATI SCOLASTICI

**PRIORITÀ:**

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel biennio

**TRAGUARDI:**

Adeguamento ad una media di variabilità di poco superiore al livello di riferimento nazionale.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**PRIORITÀ:**

Riduzione della variabilità fra le classi in matematica nelle classi del tecnico.

**TRAGUARDI:**

Adeguamento ad una media di variabilità di poco superiore al livello di riferimento nazionale.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE****PRIORITÀ**

Avviare percorsi di sperimentazione per fare acquisire strategie per "imparare ad imparare".

**TRAGUARDI**

Diffusione della pratica di almeno due percorsi annuali per classi.

---

**PRIORITÀ**

Potenziare l'esercizio dell'agire civico degli studenti e delle studentesse.

**TRAGUARDI**

- Acquisizione azione concreta verso la coesione sociale, nonché stili di vita sostenibili
- Impegno verso l'inclusione e il riconoscimento della diversità culturale come arricchimento
- Consapevolezza di una cittadinanza agita in rapporto all'ambiente e alla cultura di riferimento
- Consapevolezza di azione formativa anche in ambito emergenziale



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### DESENZANO (SEZ.ASS.I.S."BAZOLI")

Codice Meccanografico:  
BSRC00301XOrdine Scuola:  
SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia:  
IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### DESENZANO (SEZ.ASS.I.S."BAZOLI")

Codice Meccanografico:  
BSTD003017Ordine Scuola:  
SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia:  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

#### **ALLEGATI:**

ISTITUTO BAZOLI POLO -INSEGNAMENTI - QUADRI ORARI - INDIRIZZI.pdf

## EDUCAZIONE CIVICA

Sono state deliberate dal collegio dei docenti 33 ore annuali. Si precisa che tale monte ore annuale rappresenta il numero minimo di ore previste dalle disposizioni vigenti.

**ALLEGATI:**

educazione civica.pdf

**ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I  
SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI**

Codice Meccanografico	Nome
BSRC00301X	DESENZANO (SEZ.ASS.I.S."BAZOLI")
Indirizzi di studio:	
SERVIZI SOCIO-SANITARI	
SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO	
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	

**ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO**

**TECNICO COMMERCIALE****Codice Meccanografico****Nome**

BSTD003017

DESENZANO (SEZ.ASS.I.S."BAZOLI")

**Indirizzi di studio:**

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

TURISMO

GRAFICA E COMUNICAZIONE

COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### Modello organizzativo

### PERIODO DIDATTICO

- ☐ Trimestri
- ☒ Quadrimestri
- ☐

### Figure e Funzioni organizzative

#### FIGURA

Collaboratore del DS

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzione strumentale

Capodipartimento

Responsabile di laboratorio

Animatore digitale

Team digitale

Coordinatore dell'educazione civica



**FIGURA**

Coordinatore attività ASL

Referenti di corso

Coordinatore di classe

Responsabile Sito di istituto

Figure di supporto

Referente Invalsi

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**Organizzazione Uffici amministrativi**

**RESPONSABILE/UFFICIO**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio acquisti

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Alunni /Famiglie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

**SERVIZIO OFFERTO**



ACCEDI Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messaggistica

Modulistica da sito scolastico

Pago on line

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ELENCO RETI E CONVENZIONI

RETI E

Rete delle scuole Garda Val Sabbia

-

GAL Colline moreniche del Garda

-

RE.NA.I.S.SAN.S.

-

RETE I.P.S.S.A.S.

-

PTP "CONDIVIDERE LE COMPETENZE PER MOLTIPLICARE LE OPPORTUNITA'"

-

PTP "SCUOLA E AZIENDA: PERCORSI DI FORMAZIONE E LAVORO"

-

ASAB

-

SCUOLA IN OSPEDALE

-

RETE CLIL

-

Rete delle scuole che promuovono salute

-

Centro di promozione della legalità

-

"Educare alle differenze nell'ottica del contrasto ed ogni forma di estremismo violento"

-

"A scuola contro la violenza sulle donne"