



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Luigi Bazoli – Marco Polo
Via Giotto, 55 – Desenzano del Garda
www.bazolipolo.edu.it

AGGIORNAMENTO _RAV_ a.s. 2021/22

A cura della commissione di valutazione
Funzione strumentale: prof.ssa Avigo



PRIORITÀ

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave europee
- Risultati a distanza





RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel biennio

TRAGUARDO

Riduzione lieve ma costante del tasso di non ammessi nel biennio



RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità fra le classi in matematica nelle classi del tecnico

TRAGUARDO

Adeguamento ad una media di variabilità di poco superiore al livello di riferimento nazionale



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE A

PRIORITÀ

Avviare percorsi di sperimentazione per fare acquisire strategie per "imparare ad imparare"

TRAGUARDO

- Diffusione della pratica di almeno due percorsi annuali per competenze per classi.
- (a seguito emergenza sanitaria) diffusione della pratica sia per docenti che per studenti dell'impiego della didattica digitale integrata



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE B

PRIORITÀ

Potenziare l'esercizio dell'agire civico degli studenti e delle studentesse

TRAGUARDO

- **Acquisizione azione concreta verso la coesione sociale, nonché stili di vita sostenibili**
- **Impegno verso l'inclusione e il riconoscimento della diversità culturale come arricchimento**
- **Consapevolezza di una cittadinanza agita in rapporto all'ambiente e alla cultura di riferimento**
- **Consapevolezza di azione formativa anche in ambito emergenziale**

ESITI

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave europee
- Risultati a distanza



RISULTATI SCOLASTICI

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

Per l'anno 2020/2021 la quota di studenti ammessa all'anno successivo è abbastanza in linea ai riferimenti nazionali per gli istituti tecnici e ad essi superiore per il professionale. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è più bassa rispetto ai riferimenti nazionali nell'istituto professionale e complessivamente in linea con i riferimenti nazionali negli istituti tecnici. Nel tecnico tra i diplomati, il numero degli studenti che riescono a raggiungere una votazione alta è inferiore al valore nazionale soprattutto nel settore tecnologico ma sta migliorando. Il benchmark, soprattutto per quanto riguarda il professionale, risulta essere favorevole al nostro istituto. La concentrazione di studenti per trasferimento ad altra scuola dipende dal contesto logistico (spesso si trasferiscono per lavoro della famiglia o per avvicinamento alla residenza).

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (4)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

Nelle ultime edizioni delle prove (anno 2019 per le classi seconde e anno 2021 per le classi quinte) i punteggi ottenuti dall'istituto in tutte le prove sono stati superiori a quelli di scuole con background socio economico e culturale simile. Si segnalano alcune criticità per quanto riguarda i risultati nel tecnico: punteggi inferiori ai valori medi regionali in italiano e in matematica nelle classi seconde, in matematica e in inglese listening nelle classi quinte. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. Effetto scuola: per le classi seconde è in linea con il dato medio regionale al tecnico e leggermente positivo nel professionale; per le classi quinte è leggermente positivo sia al tecnico che al professionale rispetto al dato regionale, ad eccezione di matematica al professionale dove è pari al dato regionale.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (4)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è discreto, considerando tutte le iniziative che l'Istituto propone. Le competenze sociali e civiche come la collaborazione fra pari e la relazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole, sono adeguatamente sviluppate; permangono alcune situazioni critiche, soprattutto nelle classi prime e seconde. Le competenze nelle lingue straniere sono ampiamente sviluppate attraverso le varie attività organizzate (particolarmente significativa è l'esperienza accumulata con scambi, stages e alternanza in Francia, Spagna, Austria, Germania, Inghilterra, Malta e Australia). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza uno strumento comune per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (4)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

RISULTATI A DISTANZA

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono discreti. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è quasi in linea con i riferimenti regionali. Risulta una bassa incidenza di studenti che prosegue negli studi universitari, perché già inserita nel mondo del lavoro; il trend sembra essere complessivamente stabile. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è in linea con il dato regionale.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (4)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

PROCESSI

- Processi pratiche educative
- Processi pratiche gestionali e organizzative



CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. A partire dall'a.s. 2020-2021 è stata aggiunta la disciplina di educazione civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e la valutazione degli esiti è abbastanza strutturata e monitorata dagli ultimi anni. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La collaborazione interdisciplinare fra docenti punta alla realizzazione di unità di apprendimento comuni. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti specifiche per ciascun corso. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero e di confronto a seguito della valutazione degli studenti.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva (4)**
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, nonostante l'elevato numero degli iscritti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi nella loro piena potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano, con alcuni docenti, in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti quasi sempre con modalità efficaci.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva (5)**
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO 1

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

Negli ultimi tre anni, grazie alle attività di orientamento in entrata e di accoglienza tramite gli open-days, al coinvolgimento delle famiglie (anche online nell'ultimo anno), alla maggiore apertura della scuola nel contesto territoriale (anche grazie alle attività di PCTO) e alla fitta rete di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio, l'istituto ha registrato risultati positivi in termini di iscrizioni scolastiche. Nell'ultimo anno, a seguito dell'emergenza sanitaria, l'orientamento si è svolto on line e si sono aggiunte nuove collaborazioni con le scuole del territorio. La scuola realizza per gli studenti del quarto e dell'ultimo anno e per le loro famiglie attività di orientamento, sia interne alla scuola che esterne, agli studi universitari, accademici, oltre che agli istituti tecnici superiori ed alle realtà produttive e professionali del territorio; tuttavia la scuola non svolge specifici percorsi per gli studenti finalizzati alla conoscenza di sé ed alle proprie attitudini. A seguito dell'emergenza pandemica, gli incontri con le Università ed altri enti coinvolti nell'offerta formativa sono avvenuti in modalità online.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva (5)**
- 7 - Eccellente

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO 2

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

La scuola monitora l'efficacia del percorso formativo post diploma alla luce dei dati pubblicati da Almadiploma e di Eduscopio Fondazione Agnelli dai quali risulta che un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Il rapporto con il territorio si è consolidato in modo sempre più collaborativo e la scuola si presenta alle imprese, associazioni ditte/enti locali come partner privilegiato per progetti legati al fabbisogno lavorativo del territorio. La scuola ha firmato convenzioni anche con enti locali e provinciali e monitora e valuta costantemente l'attività di PCTO, certificando le competenze degli alunni al termine del percorso.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva (5)**
- 7 - Eccellente

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO 3

PUNTI DI FORZA

Tenuto conto della situazione pandemica, sono state svolte le attività di orientamento precedentemente programmate, rivolte alle famiglie e alle scuole ma in modalità telematica, insieme alla visita guidata agli ambienti scolastici per gruppi contingentati. E' ormai consolidato uno scambio di informazioni tra docenti delle classi seconde e terze di alcune scuole secondarie di I grado e i docenti che si occupano di orientamento in entrata.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola organizza diverse attività, quali:

- incontri di orientamento a iscrizione volontaria con responsabili di varie università, accademie di corsi ITS;
- incontri formativi con personale militare e delle associazioni di volontariato e servizio civile;

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva (5)**
- 7 - Eccellente

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO 4

- formazione sulla compilazione del proprio curriculum vitae con Alma Diploma per le classi quinte e dell'Europass a partire dalle classi terze;
- disponibilità per gli studenti di partecipare alle iniziative di orientamento delle università e dei centri di formazione (anche on line) per un massimo di due giorni.
- corsi di preparazione, nelle materie scientifiche, per il superamento dei test universitari.

A partire dall'anno 2020 le attività di orientamento sia in entrata che in uscita si sono svolte in modalità on line ed hanno ottenuto una buona partecipazione da parte degli studenti. La scuola ha stipulato già da molti anni un numero elevato di convenzioni con imprese, aziende, enti, studi ecc. (l'elenco effettivo è presente nel sito dell'Istituto) ed estende ed aggiorna ogni anno con nuovi partner; pertanto il PCTO è consolidato in tutte le classi del triennio del Tecnico e del Professionale e per alcuni studenti sono organizzati tirocini lavorativi all'estero.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva (5)**
- 7 - Eccellente

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO 5

PUNTI DI FORZA

Nell'anno dell'emergenza epidemiologica sono utilizzati i project work come PCTO , insieme a conferenze ed incontri formativi sempre on line. La scuola, secondo le indicazioni, ha elaborato un sistema di monitoraggio e valutazione consolidato nel tempo. A partire dall'a.s. 2018/2019 sono previsti per le classi quinte momenti dedicati a una rielaborazione personale degli studenti dell'esperienza del PCTO, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, finalizzata al colloquio dell'Esame di Stato.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva (5)**
- 7 - Eccellente

INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

Nelle attività di Inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni), compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con BES sono di buona qualità. La scuola, attraverso riunioni di dipartimento, ha elaborato strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Inoltre il Dipartimento di Sostegno elaborerà materiali utili anche ai docenti curricolari, nell'ottica di una sempre maggiore Inclusione degli allievi certificati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva (6)**
- 7 - Eccellente

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva (4)**
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA 2

PUNTI DI FORZA

Il PTOF, pubblicato sul sito della scuola, indica chiaramente i valori, gli obiettivi strategici e operativi. La mission dell'istituto è esplicitata e condivisa all'interno della comunità scolastica. Il monitoraggio delle attività di alternanza, delle azioni del piano di miglioramento, dei risultati delle prove standardizzate è attuato in modo strutturato. La Dirigenza assegna incarichi di responsabilità secondo le competenze dei singoli docenti, ricavate dal database del monitoraggio delle competenze, dei corsi di formazione/esperienza svolto dall'istituto e aggiornato ogni anno. Il Collegio dei docenti condivide il piano di formazione annuale. L'articolazione del Collegio docenti in gruppi di lavoro, dipartimenti e commissioni vede una buona partecipazione dei docenti.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva (4)**
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA 3

PUNTI DI FORZA

La scuola aderisce a molti progetti nazionali e della Regione Lombardia, enti/associazioni/privati e pubblici pianificati all'interno delle riunioni di dipartimento per materia e dei consigli di classe e condivisi con il collegio docenti. Pertanto fanno parte integrante del PTOF e di essi è data ampia visibilità sul sito dell'Istituto. L'offerta progettuale è variegata e diversificata in funzione della varietà ed eterogeneità degli indirizzi. Le spese per i progetti si concentrano sui corsi di lingua, sulla formazione dei docenti e personale ATA e sui progetti trasversali d'istituto. Vi è una percentuale alta di docenti e studenti coinvolti nei diversi progetti.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva
- 5 - Positiva (4)**
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

Continua a permanere la necessità di migliorare lo scambio tra docenti di esperienze metodologiche anche innovative, rendendo ancora più efficaci le compresenze sulle classi e creando spazi di condivisione di materiale didattico e di buone pratiche per ciascun dipartimento, con particolare riferimento al dipartimento di sostegno. Vi è la necessità di una formazione continua sulle innovazioni didattiche e metodologiche, sull'inclusione, sui bisogni educativi speciali, sulla valutazione condivisa e sulla valutazione per competenze. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (4)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE 1

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

Si precisa che, nonostante la scuola crei continue occasioni di incontro e di informazione, la partecipazione dei genitori alla vita scolastica continua ad essere bassa; lo confermano i dati rilevati dai verbali della commissione elettorale relativamente alle elezioni per il rinnovo triennale del Consiglio d'Istituto, con una presenza di 15 votanti su 2450 genitori aventi diritto, oltre alla percentuale di genitori presenti al primo incontro tra coordinatori e genitori (per le elezioni dei rappresentanti nei Consigli di classe), che risulta intorno al 25%. In poche classi si registra la mancata elezione dei rappresentanti dei genitori. Questo crea a volte degli equivoci e dei disguidi dovuti alla mancata conoscenza delle attività e della "vita" della scuola. Secondo le registrazioni delle presenze ai colloqui individuali, l'intervento dei genitori nella vita scolastica migliora laddove l'ambito d'interesse è l'andamento personale dei singoli studenti nelle varie materie.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (5)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE 2

MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO

La scuola cerca di sopperire, almeno per quanto riguarda l'aspetto informativo, a problematiche che nascono dalla distanza dalla scuola di molte famiglie attraverso il sito web, il registro elettronico, il sistema di email istituzionali e la piattaforma Google Classroom. I criteri descrittivi per i quali viene assegnata la valutazione della situazione della scuola si riferiscono principalmente all'offerta formativa che nell'istituto risulta adeguata. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, secondo i monitoraggi dell'anno 2021/2022, risulta invece non molto positiva.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (5)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE 3

PUNTI DI DEBOLEZZA

A fronte dei momenti di confronto organizzati dalla scuola, il coinvolgimento dei genitori nei momenti istituzionali è ancora bassa. Infatti, la percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto alle elezioni per il rinnovo del Consiglio d'Istituto è stata dello 0,61%: Questo è dovuto a fattori logistici/organizzativi, o a un certo disinteresse per il mondo scolastico, in aggiunta alle complicazioni legate alla Pandemia da Covid19. Nell'anno 2021/2022 solo il 39% delle famiglie ha versato il contributo scolastico volontario, secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto. Serve pertanto una continua sensibilizzazione relativa alla specifica dell'impiego di tali contributi.

- 1 - Molto critica
- 2 - Diverse criticità
- 3 - Con qualche criticita'
- 4 - Quasi positiva (5)**
- 5 - Positiva
- 6 - Molto Positiva
- 7 - Eccellente